

Технологическая карта использования цифровых образовательных ресурсов по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка в 8-10 классах

Разработана творческой группой учителей английского языка

Тема учебника	Класс	Задачи этапа урока	Задания по формированию функциональной грамотности	Опыт применения	Результат
Weather (Погода)	9	Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач с использованием информации, полученной из цифровых источников;	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить ресурсы сети интернет о погоде на ближайшую неделю; - Просмотреть несколько прогнозов погоды и разработать по их образцу план презентации прогноза погоды; - Активизировать знания лексики по теме, использовать видео сети интернет для создания списка слов и фраз для использования в собственном видео; - Создать видеотрейлер по теме «Прогноз погоды» и опубликовать его в социальных сетях для оценивания одноклассниками; 	Учащимися были созданы 11 видеотрейлеров в форматахmp4 и avi, в которых они представляли прогноз погоды на основании иллюстраций, опубликованных в сети Интернет. Задание было выполнено индивидуально, в парах и группах, в зависимости от желания учащихся. Некоторые видеотрейлеры были сняты одним кадром, но некоторые были созданы с помощью монтажа, видео и фотоэффектов, и представляли собой сложные работы.	Учащиеся научились: <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимую информацию для работы; - анализировать лексический состав видеоматериала; - создавать видеотрейлеры по теме; - составлять письменный текст в соответствии с целью высказывания и такой формой презентации, как прогноз погоды;
<p>Ссылка на готовый видеотрейлер:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1hfLcpvnTR-NUPRuNck2Cp061a0ErxcJS/view?usp=share_link</p>					

Leisure (Досуг)	9	Обеспечить условия для развития наблюдательности и умений выделять главное в потоке информации для формирования письменного высказывания на основе текста-образца.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить ресурсы интернет сайтов, содержащих электронные версии англоязычных книг и активизировать знания жанров художественной и нехудожественной литературы; - изучить содержание рецензий на книги англоязычного сайта https://www.bookloverbookreviews.com/#h-latest-posts и составить план написания рецензии; - использовать материалы этого же сайта для изучения обложки, её структуры, составить схему обложки; - обсудить в группах, как можно использовать данную схему для создания своей обложки - использовать программы фото дизайнаи графические редакторы, а также ресурсы интернета для создания изображений (на усмотрение авторов) для создания обложки книги на английском языке, содержащую: текст рецензии в соответствии с планом, изображение автора и сцены из книга, графические эффекты и декоративные элементы (на усмотрение авторов); 	Учащиеся продемонстрировали высокую активность и создали 8 обложек с рецензиями в соответствии с поставленной задачей. Учащиеся опубликовали обложки в социальной сети Viber; работы на 80% были сделаны в формате JPG;	Учащиеся научились: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться англоязычными сайтами для изучения предложенной информации; - из многообразия ресурсов отбирать необходимую информацию для решения учебных задач; - использовать языковую догадку при работе с интернет ресурсами, так как аутентичные тексты довольно высокого уровня сложности; - использовать программы графических редакторов для создания изображений по теме урока;
		<p style="text-align: center;">Ссылка на изображение обложки книги:</p> <p style="text-align: center;"> https://drive.google.com/file/d/1R2hvDFOh1rpuKV7Sos6ca9HNACgcPvzM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1UxNKachFeWFAMkzwdSW0E17r6y_5STh1/view?usp=sharing </p>			

Accommodation (Жильё)	10	Развивать способность понимать, оценивать использовать, текст, для формирования и выражения своего мнения о съеме жилья в форме комментария на форуме	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить интерактивный плакат по теме «Rentingahouse»; - ознакомиться с содержанием текстов, заложенных в плакате, и выполнить задания на понимание текста; - использовать ссылку на ресурс Quizlet для формирования лексических навыков по тексту с опорой на наглядность для успешного понимания содержания текстов; - на основании изученных примеров выразить свое отношение в проблеме съема/покупки квартиры и составить комментарий в социальных сетях на эту тему; - оценит правильность и объективность суждений своих одноклассников, быть готовым прокомментировать своё мнение; 	Учащиеся использовали мессенджер viber для публикации своего мини-высказывания	Учащиеся научились: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию и оперировать понятиями, - делать логические суждения и выводы; - использовать языковые средства в соответствии с речевыми задачами; - использовать ресурсы социальных мессенджеров для публикации своего суждения и оценки других;
<p>Ссылка на панель цифровых образовательных плакатов: https://app.genial.ly/dashboard</p> <p>Ссылка на интерактивный обучающий плакат по теме «Снимать или покупать?» https://view.genial.ly/65148e91f7c74000117cd2fb/interactive-image-renting-or-buying</p>					
Self-education (Самообразование)	10	Контролировать усвоения грамматических навыков по теме «Герундий.	- Ответить на вопросы викторины, используя знания лексических и грамматических единиц по теме «Самообразование»;	Устное высказывание с использованием информации викторины;	Учащиеся изучили информацию по теме, прошли тестирование по

		<p>Обороты с герундием»;</p> <p>- Контролировать усвоение грамматических навыков по теме «Предлоги. Послелог»;</p> <p>- Совершенствовать лексические навыки по теме «Самообразование»</p> <p>- Способствовать выражению своей точки зрения по теме в форме условно речевого высказывания;</p> <p>- Способствовать развитию языковой догадки;</p>	<p>- Слайд 10: выразить и обосновать свою точку зрения о значении ряда видов деятельности в жизни подростка;</p> <p>- Слайд 11 оценить и интерпретировать полученную информацию из ответов одноклассников и использовать фразы-клише для выражения одобрения или критики достижений одноклассников;</p> <p>- Слайд 12: использовать языковые средства в соответствии с речевой задачей: описать жизненную ситуацию, в которой вам было необходимо извиниться;</p> <p>- Слайд 14: используя текст (подсказки), составить устное высказывание- совет по успешному самообразованию</p> <p>-Слайд 15: разместить свою рекомендацию в викторине для совместного изучения;</p>	<p>- комментарий оценочного характера на слайде викторины;</p>	<p>теме урока и на основании критически осмысленной информации из викторины были готовы дать рекомендации по успешному самообразованию;</p>
	<p>Ссылка на викторину по теме «Самообразование»: https://quizizz.com/admin/presentation/61901ba9d9ab73001dc343e1?source=lesson_share</p>				
Books and reading (Книгиичтение)	8	<p>- Совершенствовать умения адекватно использовать языковые средства</p>	<p>- Изучить комиксы по разным темам с целью выявления междометий и классифицировать их по типам;</p> <p>- Использовать междометия в тексте в соответствии с их значениями и содержанием текста;</p>	<p>Учащиеся научились использовать графические редакторы для решения языковых задач;</p>	<p>Создана база комиксов, которая планируется пополняться;</p> <p>Создана классификация</p>

	<p>в соответствии с речевыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения получать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, - Развивать умения работать с текстовой и графической информацией; - Научится создавать цифровой ресурс на основании текста в соответствии с поставленной языковой задачей (использовать междометия разных типов); 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить текст и на его основании создать графический рисунок в виде комикса, отобразив тему и основную мысль текста; - Изучить тему «Свободное время» (Leisure), оценить предложенные варианты занятий во время досуга, выбрать наиболее понравившейся и создать комикс по данной теме; - Использовать междометия для создания комиксов для выражения своего отношения к теме, а также для выражения чувств и эмоций героев; - Поделиться изображениями с одноклассниками с помощью социальных сетей; - Оценить работы с точки зрения раскрытия сюжета, соответствия теме и использования языковых средств; 		<p>междометий на основании изученных комиксов, изучена частота их использования в данном виде текста; написана исследовательская работа по теме.</p>
	<p style="text-align: center;">Ссылки на комиксы, созданные учащимися:</p> <p style="text-align: center;"> https://drive.google.com/file/d/1XzOtR_rm01Jg6WxjPiQnoA-6mKiRQIpZ/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1vYMmaN1pCnFbsZEBPs4mmAaARRHdT-4A/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1M4jusTBtKDRmnVNht2YSikr_nn7_UWpr/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1MUT-MTNv9iTtfkFOXwImoqMKwM9DJiXB/view?usp=drive_link </p>			